

PROCESSO SELETIVO 2026

Caro (a) aluno (a),

Este é um momento importante da sua trajetória escolar. Você está participando do processo seletivo 2026 do Colégio Estadual Militar Dom Pedro II - Unidade de Cruzeiro do Sul. Para garantir um bom desempenho, faça esta avaliação com calma, atenção e dedicação. Estas qualidades serão fundamentais para o seu sucesso.

Aqui estão algumas orientações importantes para a realização da prova:

- Escreva seu nome no espaço reservado na avaliação.
- Verifique se o caderno contém todas as questões, enumeradas de 01 a 20.
- Aguarde a autorização do aplicador para começar a responder.
- Leia cada questão com atenção antes de marcar sua resposta.
- Use exclusivamente caneta esferográfica preta ou azul para responder.
- Cada questão tem apenas uma alternativa correta.
- Durante a prova, é proibido o uso de celular, tablet, notebook ou qualquer outro dispositivo eletrônico.
- Não utilize corretivo na folha de respostas, e evite rasuras nas alternativas marcadas.
- O tempo máximo para a realização da prova é de 4 horas.
- Você só poderá deixar o local de aplicação após 1 hora do início da prova.
- O caderno de questões poderá ser levado apenas após 2 horas e 30 minutos de prova.
- Transcreva suas respostas das provas objetivas e da questão subjetiva, respectivamente, no cartão-resposta e na Folha de Redação Oficial, que serão os únicos documentos válidos para a correção.
- Reserve os últimos 30 minutos para preencher o cartão-resposta com cuidado.

Atenção: o cartão-resposta não será substituído em caso de erro, então marque as respostas corretamente e na ordem das questões.

Desejamos a você tranquilidade e foco para realizar a prova e alcançar seus objetivos. Sucesso!

NOME DO (A) CANDIDATO(A): _____
DATA DE NASCIMENTO: ____/____/____

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO TURNO: ☐ Tarde

INSTRUÇÕES PARA A PRODUÇÃO TEXTUAL

- O rascunho da redação deve ser feito no espaço apropriado, todavia não será corrigido.
- O texto definitivo deve ser escrito à tinta, na folha oficial, com extensão entre 25 e 30 linhas.
- A redação que apresentar cópia dos textos na Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.
- O título é opcional.

Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:

- tiver até 24 linhas escritas, sendo considerada "texto insuficiente".
- fugir ao tema ou que não atender ao tipo dissertativo-argumentativo.
- apresentar proposta de intervenção que desrespeite os direitos humanos.
- apresentar parte do texto deliberadamente desconectada do tema proposto.

TEXTOS MOTIVADORES

Texto I – A nova lei

A lei que proíbe o uso de celular dentro das escolas pelos alunos foi sancionada em janeiro de 2025, após aprovação no Congresso Nacional.

Segundo o Ministério da Educação, a nova Lei 15.100/2025 "representa um passo importante para a construção de um ambiente escolar mais equilibrado e focado na aprendizagem".

O MEC destaca ainda que a regulamentação não significa uma proibição absoluta, pois busca evitar o uso excessivo e descontextualizado dos dispositivos, ao mesmo tempo em que incentiva o uso pedagógico e consciente da tecnologia.

Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/celular-escola. Acesso em 18 de nov. 2025

Texto II - Retrato em Dados

Um levantamento da Frente Parlamentar Mista da Educação, em parceria com o Equidade.info, apontou que:

- **44% dos alunos** relataram sentir mais tédio nos intervalos e recreios, sendo o índice maior no **Ensino Fundamental I (47%)** e no turno matutino (46%);
- **49% dos professores** perceberam aumento da ansiedade entre os estudantes após a retirada do celular;
- O **Nordeste** apresentou o maior avanço no comportamento dos estudantes (87%), enquanto **Centro-Oeste e Sudeste** registraram os menores índices (82%);
- Houve melhora no foco dos alunos e queda no bullying virtual, mas persistem desafios como tédio, ansiedade e violência verbal.

Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2025-09/veto-a-celular-leva-80-dos-alunos-a-prestar-mais-atencao-nas-aulas. **Acesso em 18 nov. 2025**

Texto III – Hiperconectividade e seus efeitos

Segundo reportagem da Nova Escola sobre os impactos da hiperconectividade, estudantes altamente dependentes do celular podem apresentar:

1. Falta de atenção e concentração;
2. Ansiedade e sensação de FOMO (Fear of missing out) – medo de ficar de fora;
3. Vício em jogos e apostas;
4. Depressão;
5. Dificuldades socioemocionais e comportamentais, que comprometem a aprendizagem e a convivência.

Disponível em: https://novaescola.org.br/conteudo/22024/proibicao-de-celulares-hiperconectividade-dos-alunos. Acesso em 18 nov. 2025

Texto IV – Vantagens pedagógicas do uso do celular em sala de aula

Apesar da restrição, especialistas destacam vantagens da tecnologia quando bem orientada:

- Acesso a conteúdos complementares (vídeos, mapas, simuladores, artigos).
- Estímulo à autonomia e pesquisa ativa do estudante.
- Recursos de acessibilidade para estudantes com deficiência.
- Integração com metodologias ativas, como sala de aula invertida, jogos pedagógicos e aprendizagem baseada em projetos.

Essas práticas ampliam a participação e conectam o ensino ao mundo digital dos alunos.

Disponível em:https://proesc.com/blog/celular-em-sala-de-aula/. Acesso em 18 nov. 2025

Texto V



Disponível em: https://share.google/images/hv0JDmso2ZmVlBFgK . Acesso em 18 nov. 2025

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **"Os impactos da proibição do uso de celular nas escolas brasileiras após a Lei 15.100/2025**", apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa do seu ponto de vista.

FOLHA DE REDAÇÃO-**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A):_____

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia os textos a seguir, que versam sobre a *Proibição de jogos eletrônicos com temas violentos,* para responder às questões de 01 a 06.

Texto I

Se queremos combater a violência, temos que lidar também com suas causas e uma delas pode ser esse tipo de jogo eletrônico. Por propiciar uma participação ativa do jogador na criação da violência, a influência que ele exerce sobre as pessoas é muito maior que a de filmes ou programas de televisão, por exemplo. Existem pessoas que são mais suscetíveis a essa influência. Aquelas com personalidade limítrofe ou compreensão limitada podem confundir jogo e realidade. Como crianças que assistem ao desenho do Homem-Aranha e depois agem como se realmente fossem o super-herói. Todos nós - mesmo os considerados normais - interiorizamos essa violência, ainda que de forma controlada. Mas em uma situação em que nosso controle é diluído, com o uso de álcool ou drogas, por exemplo, um comportamento agressivo pode aflorar. Uma sociedade tolerante à violência como a brasileira, em que há muita impunidade, é um complicador. Mesmo sem uso de drogas, o jovem pode se tornar violento por acreditar que vá ficar impune.

(*Içami Tiba, psiquiatra e educador)*

Texto II

Sou contra, pois não acredito que esses jogos, por si mesmos, gerem violência. Quando o Counter-Strike foi lançado, em 2000, levantou-se essa mesma polêmica e, oito anos depois, não se percebeu aumento da agressividade associado ao jogo. A forma lúdica de lidar com a violência, brincadeiras que envolvem uma dicotomia entre bem e mal são anteriores à era eletrônica. Há muito tempo que as crianças brincam de polícia e ladrão e o fato de uma pessoa interpretar um bandido não quer dizer que ela seja má ou vá se tornar má. É verdade que o jogo eletrônico desperta uma série de sensações no usuário, pois os gráficos têm um realismo muito grande. É quase como vivenciar aquilo na vida real. A forma como a pessoa vai reagir a esse estímulo varia, mas o que percebemos é que, em geral, a utilização do jogo é muito mais catártica, ou seja, funciona como uma válvula de escape que permite vivenciar um conteúdo violento, num ambiente de simulação seguro. Acaba sendo algo saudável. Além disso, a proibição contribui para despertar a curiosidade e tornar o proibido ainda mais atrativo.

Erick Itakura, núcleo de pesquisa da psicologia em informática da PUC-SP

O Estado de São Paulo, 27 jan. 2008.

Questão 01. Em relação aos textos I e II, assinale a alternativa que mais adequadamente expressa a relação entre as opiniões dos autores.

A) As opiniões são concordantes, pois os dois autores culpam os jogos violentos pelo aumento da agressividade.
B) As opiniões são complementares, porque os dois mostram maneiras diferentes de lidar com a violência.
C) Os dois autores não dão opinião, apenas explicam o que são os jogos eletrônicos.
D) As opiniões são ultrapassadas, pois baseiam-se no pressuposto de que todo comportamento depende de um fator externo que o motive.
E) As opiniões são distintas: o texto I considera que os jogos violentos podem causar mais violência, e o texto II acha que podem ajudar a descarregar a raiva.

Questão 02. No Texto II, a tese defendida por Erick Itakura é:

A) Os jogos violentos induzem diretamente jovens a cometer crimes.
B) Jogos eletrônicos violentos devem ser proibidos em qualquer idade.

C) Jogos eletrônicos funcionam como válvula de escape e não geram violência por si mesmos.
D) Brincadeiras que envolvem violência sempre geram traumas psicológicos.
E) A violência aumentou de forma proporcional ao surgimento de jogos on-line.

Questão 03 – Considere as afirmações a seguir sobre os Textos I e II:

I - Ao relacionar jogos eletrônicos à falta de punição no Brasil, o autor do texto I usa um argumento sociológico, analisando características da sociedade.
II - Ao explicar que o jogo funciona como uma válvula de escape, o autor do texto II utiliza um argumento psicológico, baseado em conceitos da área.
III - Ao citar crianças que imitam super-heróis, o autor do texto I utiliza um argumento emocional, tentando sensibilizar o leitor a partir de histórias comoventes.
IV - Ao dizer que a reação ao jogo varia de pessoa para pessoa, o autor do texto II utiliza um argumento lógico, explicando a diversidade de respostas humanas.

Está correto o que se diz em:
A) I, II e IV
B) II, III e IV
C) I, II e III
D) I, III e IV
E) Todos os itens.

Questão 04. No trecho:

“Todos nós — mesmo os considerados normais — interiorizamos essa violência, ainda que de forma controlada. ”

As expressões **“mesmo”** e **“ainda que”** cumprem, respectivamente, as funções de:

A) conector aditivo e operador de comparação.
B) operador de ênfase e conector concessivo.
C) operador conclusivo e conector de causa.
D) conector explicativo e operador de oposição.
E) operador exemplificativo e conector temporal.

Questão 05. Assinale a alternativa em que o verbo está empregado no modo subjuntivo.
A) “Sou contra...”
B) “As crianças brincam de polícia e ladrão.”
C) “É verdade que o jogo eletrônico desperta sensações...”
D) “Não acredito que esses jogos gerem violência.”
E) “A proibição contribui para despertar curiosidade.”

Questão 06. Com base nos textos I e II, analise as afirmativas a seguir, que abordam Morfologia, Sintaxe e Concordância, e assinale a alternativa **incorreta:**

A) Em “jogos eletrônicos violentos”, a palavra “violentos” exerce a função sintática de adjunto adnominal, pois caracteriza o substantivo “jogos”.

B) Em “o fato de uma pessoa interpretar um bandido não quer dizer que ela seja má”, o pronome “ela” retoma o substantivo “pessoa”.
C) Em “essas brincadeiras... são anteriores à era eletrônica”, o adjetivo “anteriores” concorda corretamente em número com o substantivo “brincadeiras”.
D) Em “A forma como a pessoa vai reagir a esse estímulo varia”, a concordância verbal está adequada, pois o verbo “varia” concorda com o sujeito “forma”.
E) Em “Mesmo sem uso de drogas, o jovem pode se tornar violento”, o trecho destacado funciona como adjunto adverbial de condição.

Questão 07. Leia o trecho a seguir, retirado de um texto sobre desperdício de água:

“*Para reduzir o consumo excessivo, a prefeitura deve promover campanhas educativas nas escolas e nos bairros, ensinando maneiras simples de economizar água no dia a dia.”*

Esse trecho do texto funciona como:

A) Uma crítica ao comportamento da população.
B) A justificativa do problema do desperdício de água.
C) Um relato pessoal sobre economia de água.
D) Uma explicação científica sobre o ciclo da água.
E) Uma proposta de intervenção para enfrentar o problema.

Questão 08. Leia esse trecho do conto *Tempo de Chuva*, de Elias José.

*"... A mãe **achava** ruim, **prometia** bater, mas Pitu não **resistia**. Mal **começava** a chover, **saía** na chuva, **molhava** o corpo, **corria** pra lá e pra cá. Se a chuva **era** forte, melhor: Pitu **preparava** barcos e **ia** soltá-los na enxurrada que **passava** entre a rua e o passeio. **Molhava** o corpo. **Sujava** de barro o corpo e a calça...*"

Nas narrativas, os tempos verbais predominantes são os tempos do passado (ou tempos do pretérito) pois, ao narrar, falamos de fatos já acontecidos, e, portanto, anteriores ao momento da fala. O uso de cada um deles depende das intenções do autor do texto.

Na narrativa acima, Elias José usou o _____, pois sua intenção era _____.

A alternativa que completa corretamente a afirmativa é:

A) Pretérito imperfeito / indicar ações habituais de Pitu, no passado, em dias de chuva.
B) Pretérito-mais-que-perfeito / retomar um acontecimento anterior aos fatos que narra.
C) Pretérito perfeito / descrever as ações concluídas de Pitu em um dia de chuva.
D) Presente histórico / tornar o texto mais dinâmico e causar maior expectativa ao leitor.
E) Futuro do pretérito / indicar uma ação que é consequente de outra.

Leia o anúncio a seguir para responder às questões 9 e 10.



Disponível em: http://www.filologia.org.br/vcnlf/anais%20v/foto1.jpg. Acesso em 14 nov. 2025.

Questão 09. Ao associar a frase ambígua "*Como arrumar uma coroa*" à imagem de um senhor sorridente, o anúncio produz:

A) intensificação do sentido literal de "coroa funerária".
B) efeito trágico, voltado à sensibilização emocional.
C) quebra de expectativa e humor para chamar atenção do leitor.
D) apagamento total da ambiguidade inicial.
E) crítica explícita ao comportamento de idosos.

Questão 10. Sobre o uso de "*arrumar*" com o sentido de "*conseguir*", assinale a alternativa errada.

A) Aceitável na linguagem informal, podendo ser explorado intencionalmente na publicidade.
B) É incorreto em qualquer contexto linguístico, inclusive nos anúncios publicitários.
C) É inapropriado para registros científicos, pois eles exigem formalidade vocabular.
D) Embora comum na fala cotidiana, é inadequado em textos acadêmicos ou administrativos.
E) É considerado coloquial e, portanto, não recomendado em situações de formalidade.

MATEMÁTICA

Questão 11. Larissa, uma técnica da prefeitura, está medindo o tamanho das ruas na cidade. Um dos quarteirões é quadrado e apresenta área de 20.000 m². Ela precisa anotar o valor do perímetro desse quarteirão. Com essa informação, podemos dizer que a área e o comprimento do lado são, respectivamente, números que pertencem ao conjunto dos números:
A) racionais e irracionais.
B) inteiros.
C) racionais e naturais.
D) inteiros e naturais.
E) racionais e inteiros.

Questão 12. A tabela a seguir se refere ao número de domicílios segundo o uso (ocupado ou não ocupado) e o tipo (urbana ou rural) de um município do Paraná em 2010, sendo seus valores aproximados.

Número de domicílios, segundo o uso e o tipo – 2010			
Domicílios	**Urbana**	**Rural**	**Total**
Total de domicílios	32 000	6 000	38 000
Ocupados	29 000	5 000	34 000
Não ocupados	3 000	1 000	4 000

O percentual entre número de domicílios rurais não ocupados em relação ao número de domicílios rurais ocupados é:
A) 5 %
B) 10%
C) 20%
D) 60%
E) 80%

Questão 13. Uma caixa contém 4 bolas pretas, 5 bolas vermelhas e 1 bola branca. Serão retiradas duas bolas sucessivamente e com reposição.
Qual a probabilidade da primeira bola ser preta e da segunda ser vermelha?
A) 9%.
B) 20%.
C) 22%.
D) 25%.
E) 40%.

Questão 14. Os dados apresentados na tabela abaixo foram coletados a partir das respostas dos alunos de uma turma do 8º ano acerca da pergunta: “Quanto tempo você passa por dia assistindo e/ou gravando vídeos para o TikTok?”.

Tempo de Consumo	**Quantidade de alunos**
Menos de uma hora	4
Entre uma e duas horas	16
Entre duas e três horas	8
Mais de três horas	12

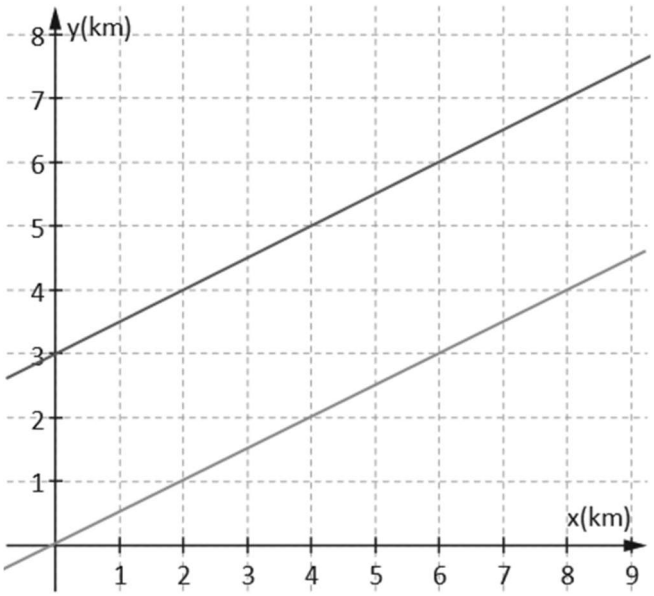
De acordo com os dados apresentados na tabela, a moda do conjunto de dados é
A) menos de uma hora.
B) entre uma e duas horas.
C) dez horas.

D) mais de três horas.
E) entre duas e três horas.

Questão 15. Analise as afirmações a seguir e assinale (V) para o que for verdadeiro e (F) para o que for falso.
( ) Todo número racional é natural, mas nem todo número natural é racional.
( ) Todo número irracional é real.
( ) A raiz quadrada de um número negativo é um número negativo.
( ) π não é um número real.
( ) $\sqrt{-1}$ é um número real.
( ) A expressão $\sqrt{10-8}$ tem como resultado um número irracional.

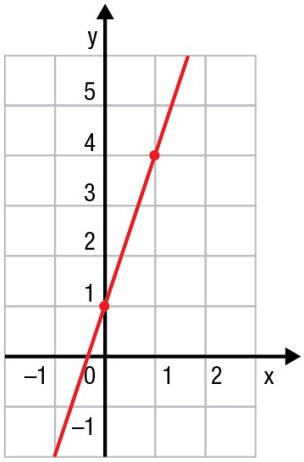
A alternativa que representa a sequência correta das respostas é
A) V – V – F – V – F – F.
B) F – F – F – V – V – F.
C) F – V – F – F – V – F.
D) F – V – F – F – F – V.
E) V – F – V – F – F – F.

Questão 16. Dois carros seguem duas estradas paralelas, que foram mapeadas em um sistema de GPS, como mostra a seguinte figura:



Nos próximos 100 km, essas estradas permanecem na mesma configuração. Sobre a possibilidade de esses dois carros se cruzarem, podemos afirmar que:
A) em um ponto, nesses 100 km, os carros cruzam a mesma estrada.
B) não há pontos de cruzamento nesses 100 km, pois as estradas são paralelas.
C) nesses 100 km, há informação insuficiente para chegar a qualquer conclusão sobre o cruzamento dos carros.
D) há três pontos de cruzamento nesses 100 km.
E) apenas um dos carros muda de estrada ao longo dos 100 km, impedindo qualquer cruzamento.

Questão 17. Assinale a lei de formação da função cujo gráfico está representado no plano cartesiano por essa linha reta vermelha.

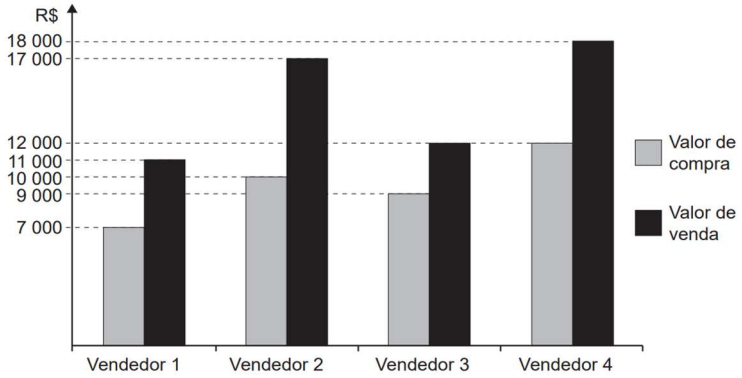


A) y = x + 3
B) y = x + 4
C) y = 4x + 1
D) y = 2x + 2
E) y = 3x + 1

Questão 18. Em um estudo que desenvolvia sobre a variação de certa temperatura, um pesquisador chegou à função y = –4x + 5. Em certo momento de seu estudo, ele precisava analisar, no gráfico, o chamado zero da função. Se calcular corretamente, descobrirá que o zero desta função será
A) 5
B) 5/4
C) -4/5
D) -5/4
E) –5

Questão 19. Um cientista, estudando a dimensão de seres microscópicos, precisava escrever o número 0,0000057 na forma de notação científica para publicação de um artigo científico. Nesse caso, a forma que ele deverá escrever é dada por:
A) $5,7 \times 10^{6}$
B) $5,7 \times 10^{5}$
C) $5,7 \times 10^{-5}$
D) $5,7 \times 10^{-6}$
E) $5,7 \times 10^{-7}$

Questão 20. Cada um dos quatro vendedores que trabalham em uma revendedora de carros usados conseguiu, em determinado dia, comprar um carro e, logo em seguida, revendê-lo. O gráfico mostra os valores de compra e de venda negociados pelos quatro vendedores.



Qual dos vendedores obteve o maior lucro entre a compra e a venda do carro negociado por ele?
A) 1
B) 2
C) 3
D) 4
E) nenhum deles